Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(БПОУ ОО «МК»)

**ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ**

**ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ**

**БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акушерское 11 017.jpgРассмотрено и одобрено на заседании  учебно-методической комиссии  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.  Председатель УМК, зам. директора по  УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л. Ерошенко |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Боровский  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ**

**ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ**

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,**

**ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

**Специальность 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

(базовая подготовка)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»

Разработчики:

Прохорова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Горюнова Валентина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Яковлева Татьяна Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **стр.**  **5** |
| 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **7** |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **9** |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **28** |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | **34** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при**

**физиологическом течении беременности, родов,**

**послеродового периода**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

1.4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки Акушерское дело.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
* физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
* проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
* оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
* оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

* владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
* проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
* выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
* выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
* информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
* проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

* медико-социальные аспекты родовспоможения;
* анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
* физиологию беременности, диагностику;
* охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
* принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
* физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
* роды, периоды родов;
* ведение родов и послеродового периода;
* принципы профилактики акушерских осложнений;
* показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
* анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
* основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
* вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
* этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учётом культурных и религиозных различий.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **– 696** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 528** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 336** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **168** часов;

учебной и производственной практики – **192** часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц |
| ПК 1.2 | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода |
| ПК 1.3 | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде |
| ПК 1.4 | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах |
| ПК 1.5 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным |
| ПК 1.6 | Применять лекарственные средства по назначению врача |
| ПК 1.7 | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименование**  **профессионального модуля** | | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение**  **междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | | | **Практика** | | |
| **Обязательная аудиторная**  **учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная**  **работа обучающегося** | | | | **Учебная,**  часов | | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего**  часов | | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа**  часов | **Всего**  часов | | **в т.ч.,**  **курсовая**  **работа**  часов | |
| *1* | *2* | | *3* | *4* | | *5* | | *6* | *7* | | *8* | | *9* | | *10* |
| ПК 1.1.;  ПК 1.3. | **Раздел 1.** Медицинская и медико-социальная помощь женщине при физиологическом течении беременности | | **204** | **84** | | 36 | |  | **42** | | **-** | | **6** | | **72** |
| ПК 1.3;  ПК 1.4 | **Раздел 2.** Медицинская и медико-социальная помощь женщине при физиологическом течении родов и послеродового периода | | **198** | **132** | | 64 | |  | **66** | | **-** | | **0** | |  |
| ПК 1.2; 1,7 | | **Раздел 3.** Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам | **60** | **40** | | 16 | |  | **20** | | **-** | |  | |  |
| ПК 1.5. 1.6; 1.7 | | **Раздел 4.** Медико-социальная помощь новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов | **126** | **80** | | 36 | |  | **40** | | **-** | | **6** | |  |
|  | | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **108** |  | | | | | | | | | | | **108** |
|  | | **Всего:** | **696** | **336** | **152** | |  | | | **168** | |  | | **12** | **180** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и**  **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **МДК.01.01. Физиологическое акушерство** |  | **402** | **1** |
| **Раздел 1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине при физиологическом течении беременности** |  | **204** |
| **Тема 1.1. Физиология беременности.** | **Содержание** | **12** |
| Оплодотворение. Оболочки плодного яйца. Плацента и её функции. Пуповина. Околоплодные воды. Критические периоды развития плода |  |  |
| Изменения в отдельных органах и системах при беременности (сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной системах). |
| Изменения вполовых органах во время беременности, эндокринной системе, костно-мышечной и иммунной системах. |
| Гигиена и питание во время беременности Уход за телом. Одежда и обувь для беременных |
| **Тема 1.2. Плод как объект родов** | **Содержание** | **14** |  |
| Влияние вредных факторов на плод. Стрессовые ситуации, вредные экологические факторы, профессиональные вредности и беременность |  | **2** |
| Влияние на плод курения, алкоголя, наркотиков. Лекарства и беременность |
| Пренатальный скрининг и пренатальная диагностика. Сроки проведения, значение в выявлении отклонений развития внутриутробного плода |
| Медико-социальные аспекты ведения беременных Проблемы беременной и помощь в их решении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Плод как объект родов. Критерии доношенности и зрелости плода, Особенности строения и размеры головки доношенного плода. | |  |  |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Изучение строения и размеров головки зрелого плода на кукле. |
| 2 | Решение ситуационных задач по теме: «Плод как объект родов» |
| **Тема 1.3. Диагностика ранних сроков беременности** | **Содержание** | | **12** |
| Принципы диспансеризации беременных: Профилактика рахита; профилактика ГСИ. | | **2** |
| Сомнительные и вероятные признаки беременности. Величина матки в ранние сроки беременности. Методы диагностики ранних сроков беременности. | |
| Обследование беременных при постановке на учёт. Медицинская документация по учёту беременных. | |
| Принципы ведения и методы обследования беременной в процессе диспансерного наблюдения. Триместры беременности | |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | Освоение алгоритма проведения опроса и общего осмотра беременной. |  |
| 2 | Освоение техники осмотра при помощи зеркал и бимануального исследования на гинекологическом фантоме. |
| 3 | Освоение алгоритма обследования беременных при постановке на диспансерный учёт Заполнение медицинской документации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4. Диагностика поздних сроков беременности.** | **Содержание** | **10** |  |
| Достоверные признаки беременности: Методы обследования беременных в поздние сроки. Дополнительные методы исследования (КТГ, УЗИ) |  | **2** |
| Определение поздних сроков беременности и предполагаемой даты родов. Критерии оформления декретного отпуска Принципы ведения и методы обследования беременной в процессе диспансерного наблюдения |
| Акушерская терминология (членорасположение, положение, предлежание, позиция и вид позиции плода). Родовые сертификаты |
| Принципы и методы подготовки беременной и её семьи к родам. Дородовый акушерский патронаж |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | | **16** |  |
| 1 | Освоение алгоритмов проведения акушерских измерений (рост, масса тела, размеры таза, индекс Соловьёва, окружность живота и др.). |  |
| 2 | Освоение проведения приёмов Леопольда-Левицкого на модели наружного акушерского осмотра. |
| 3 | Выявление достоверных признаков беременности и определение её срока на симуляторе рождения ребёнка. |
| 4 | Решение ситуационных задач по теме: «Диагностика поздних сроков беременности». |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | | **42** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов** | | |  |
| * работа с учебной литературой:   1. Акушерство [Текст]: учеб. / под ред. проф. Радзинского В.Е. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 904 с.: ил.   * работа с лекционным материалом (контроль на занятиях по темам 1.1 – 1.4); * работа с методическими пособиями для СРС:   2. Прохорова Г. Н. Физиология и диагностика беременности [Текст]: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / Г. Н. Прохорова, В.В. Горюнова. – Омск, 2011. – 55 с.   * решение ситуационных задач (контроль на занятиях по темам 1.2 – 1.4) * изучение медицинской документации (контроль на занятиях по темам 1.2 – 1.4);; * подготовка индивидуального сообщения по теме «Родовые сертификаты» (контроль на занятиях по теме № 1.4); * подготовка доклада на тему: «Патронажная работа акушерки» (контроль на занятии по темае1.4); * составление глоссария по акушерской терминологии (контроль на занятии по теме 1.4);   составление памятки для беременных по теме: «Питание беременных» (контроль на занятии по теме 1). | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  1. Проведение ухода, обследования беременных:   * участие в измерении размеров таза; * участие в проведении осмотра в зеркалах; * участие в проведении бимануального (двуручного) исследования; * участие в проведении приёмов Леопольда-Левицкого; * участие в определении сроков беременности и даты предстоящих родов; | | | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * участие в выслушивании сердцебиения плода; * участие в измерении окружности живота и высоты дна матки; * участие в заполнении индивидуальной карты беременной * оценка данных лабораторных исследований; | | |  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)****итоговая по разделу 1.**  **Виды профессиональной деятельности:**   * участие в проведении диспансеризации и патронажа беременных и родильниц; * участие в проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам * участие в проведении ухода и обследования беременных | | | **72** | **2** |
| **Раздел 2. Медицинская и медико-социальная помощь женщине при физиологическом течении родов и послеродового периода** |  | | **198** |
| **Тема 2.1. Приём роженицы в родильный дом** | **Содержание** | | **12** |
| Принципы сортировки беременных и рожениц в приёмном отделении родильного дома. | |  |  |
| Последовательность приёма и проведения санитарной обработки поступающих в родильный дом беременных и рожениц | |
| Признаки готовности организма к родам. Методы определения готовности организма к родам. Критерии зрелости шейки матки | |
| Определение понятия «роды». Причины наступления родов. Прелиминарный период, особенности течения. Периоды родов | |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Освоение алгоритма обследования роженицы в приемном отделении (на фантоме). Заполнение документации |
| 2 | Освоение алгоритма проведения санитарной обработки рожениц в приемном отделении (на фантоме) |
| **Тема 2.2. Течение и ведение первого периода родов** | **Содержание** | | **16** |
| Режим роженицы в первом периоде родов**.** Механизм раскрытия шейки матки у первородящих и повторнородящих женщин. Понятие о нижнем сегменте, контракционном кольце, внутреннем поясе прилегания и плодном пузыре | | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Схватки, их характеристика. Диагностика латентной и активной фазы родов. Понятие о своевременном и несвоевременном излития околоплодных вод. | |  |  |
| Течение первого периода родов. | |
| Методы обезболивания родов и выбор их в конкретной ситуации. | |
| Методы наблюдения за динамикой родовой деятельности и состоянием плода в родах. Положение роженицы в первом периоде родов. | |
| Стандарт акушерской помощи при физиологических родах. Внутреннее акушерское исследование. | |
| Ведение первого периода родов. Особенности наблюдения и ухода за роженицей в первом периоде родов. | |
| Партограмма. Её ведение и значение. | |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| Освоение алгоритма наблюдения и ухода за роженицами в предродовой палате (на акушерском фантоме). Заполнение партограммы. | |  |
| Освоение техники проведения влагалищного исследования и определения головки плода по отношению к плоскостям малого таза на модели-имитаторе для определения предлежания плода и процесса родов. | |
| Решение ситуационных задач по теме. | |
| **Тема 2.3. Подготовка роженицы и акушерки к приёму родов.** | **Содержание** | | **8** |
| Изделия медицинского назначения, антисептические растворы необходимые для подготовки роженицы к родам. | | **2** |
| Правила перевода роженицы из предродовой палаты в родильный зал. Подготовка роженицы к родам. | |
| Гигиеническая обработка рук 1-го и 2-го уровня. | |
| Правила подготовки акушерки к оказанию ручного пособия в родах. | |
| Подготовка роженицы и акушерки к приёму родов. | |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Освоение алгоритма подготовки кровати Рахманова, роженицы к родам и перевода её в родильный зал. |
| 2 | Освоение алгоритма подготовки акушерки к приёму родов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4. Течение второго периода родов** | **Содержание** | | **10** |  |
| Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания. Проводная ось таза, ведущие точки. Синклитическое и асинклитическое вставление головки | |  | **2** |
| Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания. | |
| Клиническое течение второго периода родов у первородящих и повторнородящих. Положение головки относительно плоскостей малого таза. | |
| Потуги, их характеристика. Оценка темпов продвижения головки плода по родовому каналу. Понятие о врезывании и прорезывании головки. | |
| Клиническое течение второго периода родов. | |
| **Практическое занятие** | | **4** |  |
| 1 | Отработка биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания на акушерском фантоме для демонстрации биомеханизма родов. |  |
| **Тема 2.5. Ведение второго периода родов** | **Содержание** | | **8** |
| Методы оценки состояния роженицы и плода во втором периоде родов. Оценка характера потужной деятельности. | |  | **2** |
| Способы слежения за продвижением головки по родовому каналу. Положение роженицы во время второго периода родов. | |
| Акушерское пособие в родах при затылочном предлежании. Пять моментов приема родов, их цель. | |
| Ведение второго периода родов | |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | Освоение алгоритма наблюдения и ухода за роженицами. |  |
| 2 | Освоение первого и второго моментов акушерского пособия в родах на симуляторе рождения ребёнка. |
| 3 | Освоение третьего и четвёртого моментов акушерского пособия в родах на симуляторе рождения ребёнка. |
| **Тема 2.6.** **Течение и ведение третьего периода родов** | **Содержание** | | **8** |  |
| Принципы ведения третьего периода родов. Понятие о физиологической (ФК) и предельно допустимой (ПДК) кровопотере. | |  | **2** |
| Механизм отделения плаценты. Признаки отделения плаценты и их оценка. | |
| Методы выделения отделившегося последа. Профилактика кровотечения в родах. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Осмотр последа и мягких родовых путей. Способы учёта кровопотери в родах. Перевод родильницы в послеродовое отделение. | |  |  |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Определение признаков отделения плаценты и освоение методов выделения последа на акушерском фантоме. |  |
| 2 | Проведение осмотра родовых путей и последа на акушерском фантоме. Просмотр видеофильма «Физиологические роды». |
| **Тема 2.7. Течение и ведение физиологического послеродового периода** | **Содержание** | | **6** |
| Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Понятие об инволюции матки, темпы инволюции. Лохии, их характеристика. | |  | **2** |
| Уход за родильницей. Гигиена и питание родильниц. | |
| Современные перинатальные технологии. Роль акушерки в сохранении репродуктивного здоровья женщины. | |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | Освоение алгоритмов обследования родильниц на акушерском фантоме. |  |
| 2 | Освоение алгоритмов ухода за родильницей. |
| 3 | Решение ситуационных задач по теме: «Течение и ведение физиологического послеродового периода». |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2:** | | | **66** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной работы студентов:**   * работа с учебной литературой и лекционным материалом:   1. Акушерство [Текст]: учеб. / под ред. проф. Радзинского В.Е. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 904 с.: ил.   * работа с методическими пособиями для СРС   1.Горюнова В. В. Течение и ведение родов [Текст]: учеб. – метод. пособие для самостоят. работы студентов: в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Горюнова, Г. Н. Прохорова. – Омск, 2008. – 67 с.  2.Горюнова В. В. Течение и ведение родов [Текст]: учеб. – метод. пособие для самостоят. работы студентов: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Горюнова, Г. Н. Прохорова. – Омск, 2008. – 48 с.   * подготовка памяток для акушерок по теме «Профилактика кровотечения в родах» * заполнение учебной истории родов | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * подготовка реферата по теме «Партнерские роды», * создание мультимедийной презентации по теме: «Течение физиологических родов» подготовка беседы для родильниц по теме «Особенности питания и гигиены родильниц»; * разработка памятки для родильниц по теме «Приёмы сцеживания молока после кормления ребёнка грудью» | | |  |  |
| **МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** |  | | **60** |  |
| **Раздел 3. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** |  | | **60** |  |
| **Тема 3.1.** Анатомо-физиологические изменения в организме беременной | **Содержание** | | **6** |  |
| Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: ее сущность. Организация работы школы материнства в женских консультациях. Приказ МЗ РФ от 10.02.2003 г. № 50, регламентирующий организацию и программу работы школы материнства | |  | **2** |
| Краткие сведения о строении и функционировании половой системы; первые признаки беременности; влияние здоровья родителей на здоровье ребёнка; факторы риска беременности; развитие плода по месяцам беременности, его реакции на внешние раздражители | |
| Тесты для оценки развития беременности и состояния плода. Важность раннего обращения беременной в женскую консультацию и необходимость выполнения обязательного объёма медицинского обследования во время беременности. Частота посещений врача акушера-гинеколога, акушерки | |
| **Практическое занятие** | | **4** |  |
| 1 | Ролевая игра - проведение занятия № 1 в школе материнства по теме «Анатомо-физиологические изменения в организме женщины во время беременности» |  |  |
| **Тема 3.2.** Гигиенические правила в период беременности | **Содержание** | | **6** |  |
| Значение соблюдения чистоты тела; требования к одежде, обуви, белью; рекомендации по режиму труда. Законодательные права беременной. Питание во время беременности. | |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности психоэмоционального состояния беременной; роль семьи в психологической и физической поддержке женщины во время беременности, родов и после рождения ребёнка. Значение грудного вскармливания | | | |  |  |
| Обучение комплексу физических упражнений в зависимости от срока беременности. Обучение умению расслабляться («быстрый отдых») | | | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** |  | |
| 1 | | | Ролевая игра - проведение занятия № 2 в школе материнства по теме «Гигиенические правила в период беременности» |  |
| **Тема 3.3.** Подготовка к родам без страха | **Содержание** | | | | **6** |
| Календарные сроки родов; подготовка к поступлению в родильный дом; Поведение во время родов | | | |  | **2** | |
| Доверие к медицинскому персоналу и необходимость выполнения всех его рекомендаций. Значение раннего прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. Контрацепция после родов | | | |
| Обучение различным способам дыхания для благополучного течения родов, приёмам обезболивания родов. Аутотренинг и точечный самомассаж для укрепления психоэмоционального состояния в родах | | | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** |  | |
| 1 | | Ролевая игра - проведение занятия № 3 в школе материнства по теме «Подготовка к родам без страха» | |  |
| **Тема 3.4.** Ребенок родился | **Содержание** | | | | **6** |
| **А**натомо-физиологические особенности новорожденного; значение совместного пребывания матери и ребенка в родильном доме; | | | |  | **2** | |
| Правила личной гигиены при общении с новорожденным. Подготовка комнаты для новорожденного ребенка; советы по подготовке белья, предметов ухода для новорожденного при выписке из родильного дома. | | | |
| Уход за новорожденным. Вскармливание новорожденного | | | |
| **Практическое занятие** | | | | **4** |  | |
| 1 | Ролевая игра - проведение занятия № 4 в школе материнства по теме «Ребенок родился» | | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа и ее тематика при изучении раздела 3.** | **20** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной работы студентов**  работа с учебной литературой:  1. Акушерство [Текст]: учеб. / под ред. проф. Радзинского В.Е. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 904 с.: ил.   * работа с методическими пособиями для СРС: Горюнова В. В. Течение и ведение родов [Текст]: учеб. - метод. пособие для самостоят. работы студентов: в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Горюнова, Г. Н. Прохорова. – Омск, 2008. – 67 с. * Горюнова В. В. Течение и ведение родов [Текст]: учеб. - метод. пособие для самостоят. работы студентов: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Горюнова, Г. Н. Прохорова. – Омск, 2008. – 48 с. * Прохорова Г. Н. Физиология и диагностика беременности [Текст]: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / Г. Н. Прохорова, В.В. Горюнова. – Омск, 2011. – 55 с. * создание мультимедийных презентаций по темам занятий в школе материнства: «Гигиенические правила в период беременности», «Ребенок родился». * составление опорных конспектов по темам**: «**Анатомо-физиологические изменения в организме беременной», «Подготовка к родам без страха» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным** |  | **126** |  |
| **Раздел 4. Медико-социальная помощь новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов** |  | **126** |  |
| **Тема 4.1. Роль акушерки в охране здоровья детей** | **Содержание** | **4** |  |
| **Организация охраны материнства и детства в РФ.** Понятие о неонатологии и перинатологии. Нормативные документы, регламентирующие работу неонатальной службы. Основные показатели работы неонатальной службы в РФ. Модели и процесс деятельности акушерки в неонатологии. |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2. Доношенный новорожденный**. | **Содержание** | | | **10** |  |
| **Определение понятия и анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.** Оценка состояния доношенного новорожденного ребенка. Признаки живорождения. Внешние признаки зрелости здорового доношенного ребенка | | |  | **2** |
| **Туалет новорожденного ребенка в родильном зале.** Сроки и порядок передачи новорожденного из родильного зала в послеродовое отделение Оборудование и аппаратура для приема новорожденного в родильном зале.. | | |
| **Практическое занятие** | | | **12** |  |
| 1 | | Освоение алгоритма оценки состояния новорожденного. |  |  |
| 2 | | Освоение алгоритма первичного туалета новорожденного. |
| 3 | | Освоение алгоритма вторичного туалета новорожденного. |
| **Тема 4.3. Организация и поддержание грудного вскармливания**. | **Содержание** | | | **8** |  |
| **Определение понятия грудного вскармливания**. Преимущества грудного вскармливания. Сроки становления лактации 10 принципов успешного проведения грудного вскармливания | | |  | **2** |
| **Организация проведения грудного вскармливания**, проблемы при вскармливании доношенного новорожденного. Первое прикладывание к груди: техника, сроки. Техника кормления грудью. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании | | |
| **Практическое занятие** | | | **4** |  |
| 1 | Роль акушерки в организации и поддержании грудного вскармливания. | |  |  |
| **Тема 4.4. Адаптация новорожденного и уход за ним в родильном доме.** | **Содержание** | | | **12** |  |
| **Особенности адаптации новорожденного**. Понятие о переходных состояниях. Физиологическая желтуха. Физиологическая убыль массы тела. Транзиторная лихорадка. Половой криз. Мочекислый инфаркт. Причины возникновения. Сроки появления. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика акушерки при выявлении переходных состояний. Особенности наблюдения и ухода за новорожденным ребенком | | |  | **2** |
| **Виды пребывания новорожденного в родильном доме.** Устройство палаты для выхаживания новорожденных раздельного и совместного пребывания детей. Требования к персоналу, оснащению палат, гигиеническому режиму | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проведение утреннего туалета новорожденного.** Подмывание, умывание. Обработка слизистой глаз, носа, ушей, пупочной ранки, кожных складок. Пеленание. Последовательность выполнения и алгоритмы действий. Гигиенический уход за новорожденным в течение дня Проведение вакцинации против туберкулеза Выписка доношенного новорожденного из родильного дома домой: критерии, сроки | |  |  |
| **Практическое занятие** | | **12** |  |
| 1 | Освоение алгоритмов ухода за доношенным новорожденным в родильном доме - обработка слизистой глаз, носа, ушей (на фантоме) |  |
| 2 | Освоение алгоритмов ухода за доношенным новорожденным в родильном доме - обработка пупочной ранки, кожных складок (на фантоме) |
| 3 | Освоение алгоритмов ухода за доношенным новорожденным в родильном доме - подмывание, умывание, пеленание (на фантоме) |
| **Тема 4.5. Уход за новорожденным в домашних условиях** | **Содержание** | | **10** |
| **Подготовка семьи к приему новорожденного**. Требования к помещению, кроватке, одежде и белью. Предметы ухода за ребенком | |  | **2** |
| **Гигиенический уход за ребенком**. Проведение утреннего туалета новорожденного ребенка в домашних условиях. Уход за ребенком в течение дня. Обучение матери моментам ухода | |
| **Организация режима дня и вскармливания новорожденного ребенка**. Организация режима дня и питания кормящей матери. Выявление настоящих и потенциально возможных проблем и их решение | |
| **Практическое занятие** | | **8** |  |
| 1 | Освоение алгоритмов ухода за новорожденным в домашних условиях |  |
| 2 | Освоение алгоритмов диспансеризации новорождённых |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.** | | | **40** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов**   * работа с учебной литературой:   1.Ежова Н. В. Вскармливание детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Ежова, О. Э. Ермакова. – Минск: Книжный дом, 2008. – 352 с. (контроль на занятиях по темам 5.1 – 5.10);  2.Шабалов Н. П. Неонаталогия [Текст]: в 2 т. / Н. П. Шабалов. – Москва: Медпрессинформ, 2009. – 1504 с.   * + - работа с лекционным материалом (контроль на занятиях по темам 5.1 – 5.10); | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + составление таблицы «Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей новорожденного ребенка»:   + решение ситуационных задач;   + составление бесед для проведения санитарно-просветительской работы по темам: «Режим питания кормящей матери», «Лекарственные средства, противопоказанные кормящим матерям»,   «Причины возможной неудачи грудного вскармливания», «Техника кормления грудью», «Правила кормления грудью»;   * + - подготовка беседы по теме: «Адаптация семьи к нуждам ребенка»;подготовка докладов по темам: «Фенилкетонурия», «Врожденный гипотиреоз», «Врожденный муковисцидоз», «Врождённая галактоземия» «Адреногенитальный синдром |  |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   * оценка состояния ребенка по шкале Апгар; * оценка признаков доношенности; * заполнение медицинской документации; * участие в первом прикладывании ребенка к груди матери; * наблюдение за состоянием ребенка во время пребывания его в родильном зале; * участие в переводе ребенка в палату новорожденного; * знакомство с устройством палаты для новорожденного: при совместном пребывании, при раздельном пребывании матери и ребенка; * участие в осуществлении ухода за новорожденным и обучение матерей: уходу за кожей (подмывание, обработка кожных складок, умывание), уходу за остатком пуповины и пупочной ранкой, уходу за слизистыми носа и глаз, пеленанию; * контроль проведения грудного вскармливания, выявление проблем и помощь матери в осуществлении кормления ребенка; * взвешивание новорожденного;   проведение бесед с родильницами по вопросам ухода за новорожденным и грудного вскармливания;   * участие в проведении неонатального скрининга | **6** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная практика (по профилю специальности)****итоговая по модулю**  **Виды профессиональной деятельности:**   * участие в проведении ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; * участие в оказании акушерского пособия при физиологических родах и проведении первичного туалета новорожденного; * участие в оказании помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным | **108** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: физиологического акушерства, педиатрии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета физиологического акушерства**

* оборудованное рабочее место преподавателя;
* оборудованные учебные места по количеству обучающихся;
* шкаф книжный;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* аудиторная доска;
* информационный стенд для студента.
* медицинская кушетка;
* кровать Рахманова;
* столик медицинский;
* ширма медицинская;
* тележка инструментальная (тележка больничная);
* тонометр;
* акушерский фонендоскоп;
* тренажер для отработки приемов Леопольда-Левицкого;
* имитатор родов;
* фантом акушерский с куклой;
* фантом акушерский «Ева»;
* скелет женского таза;
* кукла для акушерского тренажера;
* фантом новорожденного.
* родовой пакет стерильный (набор для принятия родов)
* катетер резиновый для выведения мочи;
* подъемники;
* тазомер;
* корнцанг:
* пинцет;
* ножницы медицинские;
* кружка Эсмарха;
* лента сантиметровая измерительная;
* лотки почкообразные;
* лотки прямоугольные;
* пузырь для льда;
* перчатки резиновые;
* тарелка для определения группы крови;
* термометр медицинский;
* фартук клеенчатый;
* пеленки;
* простыни;
* тест для определения беременности
* набор лекарственных препаратов;

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* телевизор и видеомагнитофон

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии**

* оборудованное рабочее место преподавателя;
* оборудованные посадочные места по количеству обучающихся;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* информационный стенд для студента.
* столик медицинский;
* тележка инструментальная;
* лампа лучистого тепла.
* фантом новорожденного.
* родовой пакет стерильный (набор для принятия родов)
* набор белья для новорожденного;
* зажимы для пуповины;
* салфетки для культи пуповины;
* браслетки и медальоны клеенчатые;
* корнцанг:
* пинцет;
* ножницы медицинские;
* баллон резиновый;
* лента сантиметровая измерительная;
* лотки почкообразные;
* лотки прямоугольные;
* перчатки резиновые;
* пипетки глазные;
* термометр медицинский;
* фартук клеенчатый;
* зонд желудочный одноразовый №№6,8;
* катетер для отсасывания слизи;
* пеленки;
* простыни

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* телевизор и видеомагнитофон

**4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Акушерство [Текст] учеб. /под ред. проф. В.Е. Радзинского. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. –904 с.: ил.

2. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебн. / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.: ил.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>.

3. Дзигуа М.В. Акушерство. Руководство к практич. занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.: ил.URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970421062.html>

**Дополнительные источники:**

1. Акушерство и гинекология [Текст]: клинич. рекомендации/ Гл. ред. Г.М. Савельева, В.Н. Серов, Г.Т. Сухих. – 4-е изд. перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с.
2. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. колледжей/ Д. И. Зелинская [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.: ил.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970413159.html>.
3. Неонатология [Текст]: нац. рук. / под ред. Н.Н.Володина.– Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 848 с.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Текст]: – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 1056 с.
5. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинаталогии [Текст]. – Москва: МИА, 2006. – 176 с.
6. Славянова И.К. Акушерство и гинекология [Текст]: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей/ И. К. Славянова. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 573 с.
7. Технологии выполнения основных медицинских услуг в акушерстве [Электронный ресурс]: методич. рекоменд. для акушерского персонала/ В.В. Горюнова и др.// Образовательный портал БОУ ОО «МК», 2014. – 57 с.
8. Уход за здоровым и больным ребенком [Электронный ресурс]: методич. рекомендации/ С.С. Дорохова и др.// Образовательный портал БОУ ОО «МК», 2014. – 79 с.
9. Течение и ведение родов [Текст]: учебно-методич. пособие для сам. работы студентов. в 2 ч./ В.В. Горюнова, Г.Н. Прохорова// Образовательный портал БОУ ОО «МК», 2014. Ч 1.– 67 с.– Ч.2. – 48 с.
10. Физиология и диагностика беременности [Текст]: учебно-методич.пособие для сам. работы студентов/ В.В. Горюнова, Г.Н. Прохорова. – Омск, 2011. – 55 с.
11. Сборник технологий и стандартов по организации и выполнению работ палатными медицинскими сестрами детских отделений [Текст]: / под ред. Н.А. Юняева. - Омск, 2002 – 400 с.
12. Оценка состояния новорожденного [Электронный ресурс]: методич.пособие для сам. работы студентов.// Образовательный портал БОУ ОО «МК», 2014. – 47с.
13. Справочник педиатра [Текст]/под ред. Н. П. Шабалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 720 с. – (Спутник врача).

**Нормативно-правовая документация:**

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «01» ноября 2012 г. № 572н
2. О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорожденным: приказ МЗ РФ № 440 от 20 апреля 1989 г.)// СПС Консультант Плюс.
3. Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи детям [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 1.06.2010 г. № 409н// СПС Консультант Плюс.
4. О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания: приказ МЗ и СР РФ № 185 от 22 марта 2006 г..)// СПС Консультант Плюс.
5. Об утверждении положения об организации проведения диспансеризации беременной женщины и родильницы: приказ МЗ и СР РФ от 30.03.2006 г. № 224.)// СПС Консультант Плюс.
6. СанПиН 2.1.3.2630. Санитарно–эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: постановление от 18 мая 2010г № 58.)// СПС Консультант Плюс.
7. СанПиН 2.1.7.728-99. Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 22 января 1999г. № 2) // СПС Консультант Плюс.

**Интернет-ресурсы:**

1. Большой медицинский портал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.megamedportal. ru/. – (дата обращения: 27.03.2016)
2. Медицинский портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://medwedi.ru/.-> (дата обращения: 27.09.2016)
3. Медицинский сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://medicalplanet.ru/>. – (дата обращения: 27.09.2016 )
4. Популярная педиатрия [Электронный ресурс]. – URL:

<http://yped.ru/foo>. – (дата обращения: 27.09.2016)

1. Портал профессиональной медицины [Электронный ресурс]. – URL: http://medobook.com/. – (дата обращения: 27.09.2016)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса \***

Основными формами обучения являются: аудиторные теоретические и практические занятия, а также внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематика теоретических и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля

Изучение профессионального модуля включает в себя учебную практику объёмом 48 часов, производственную практику объёмом 180 часов, которая реализуется концентрированно.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Освоению профессионального модуля Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

* ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией;
* ОП. 02 Анатомия и физиология человека;
* ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики;
* ОП. 05 Гигиена и экология человека;
* ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии;
* ОП. 07 Фармакология

ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК 05.01 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

Для освоения модуля должна работать библиотека с читальным залом и выходом в Интернет

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

* при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
* при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале колледжа.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3 лет.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель назначается из числа преподавателей профессионального цикла. В обязанности методического руководителя входит контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике;

Общие и непосредственные руководители назначаются до начала практики из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

**5**. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| **ПК 1.1.** Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. | * соответствие осуществления динамического наблюдения беременных стандартам оказания акушерской помощи. * соответствие осуществления динамического наблюдения родильниц стандартам оказания акушерской помощи. * готовность к выполнению патронажа беременных. * готовность к выполнению патронажа родильниц. | 1.Экспертная оценка преподавателем результатов:   * тестирования; * выбора способов решения ситуационных задач * выполнения практических заданий по демонстрации умений * представленного плана диспансерного наблюдения беременных * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов   2.Анализ дневника учебной и производственной практик |
| **ПК 1.2.** Проводить физио-психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | * разработка и проведение занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам в соответствии с утвержденной программой; * достоверность и доступность изложения информации по вопросамподготовки беременных к родам; * соответствие проводимых мероприятий целям и задачам по психопрофилактичкской подготовке беременных к родам | .Экспертная оценка преподавателем результатов   * деятельности обучающихся в ходе учебной деловой игры - проведение занятия по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам в соответствии с утвержденной программой. * разработки мультимедийной презентации занятий по психопрофилактической подготовке беременных к родам * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов |
| **ПК 1.3.** Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде | * готовность к оказанию диагностической и лечебной помощи при физиологической беременности. * готовность к оказанию диагностической и лечебной помощи при физиологических родах * готовность к оказанию диагностической и лечебной помощи при физиологическом течении послеродового периода | 1Экспертная оценка преподавателем результатов:   * устных ответов на контрольные вопросы * тестирования; * выбора способов решения ситуационных задач * выполнения практических заданий по демонстрации умений * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов   2.Анализ дневника учебной и производственной практик |
| **ПК 1.4.** Оказывать акушерское пособие при физиологических родах | * готовность акушерки продемонстрировать подготовку роженицы к родам. * соблюдение требований СанПиН при подготовке акушерки к оказанию акушерского пособия в родах * готовность акушерки к оказанию акушерского пособия в родах | 1.Экспертная оценка преподавателем результатов:   * выполнения практических заданий по демонстрации умений * устных ответов на контрольные вопросы * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов   2.Анализ дневника учебной и производственной практик |
| **ПК 1.5.** Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным | * выполнение манипуляций по уходу за новорожденным в соответствии с алгоритмами действий; * достоверность оценки комплексного состояния здоровья ребенка в соответствии с утвержденными критериями; * своевременность проведения динамического наблюдения за состоянием здоровья ребенка; * доступность, достоверность и полнота информации, предоставляемой родителям по уходу за новорожденным | 1.Экспертная оценка преподавателем результатов:   * устных ответов на контрольные вопросы * тестирования; * выбора способов решения ситуационных задач * составления планов наблюдения за новорожденным * выполнения практических заданий по демонстрации умений * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов   1.Анализ дневника учебной и производственной практик |
| **ПК 1.6.** Применять лекарственные средства по назначению врача | * соблюдение требований безопасности назначения лекарственных препаратов беременным женщинам. * обоснованность назначения лекарственных препаратов родильницам. | 1.Экспертная оценка преподавателем результатов:   * выбора способов решения ситуационных задач * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов   2.Анализ дневника учебной и производственной практик |
| **ПК 1.7.** Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | * соблюдение требований к содержанию информации для пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.. | Экспертная оценка преподавателем результатов:   * устных ответов на контрольные вопросы * тестирования; * индивидуальных домашних заданий по теме в рамках самостоятельной работы студентов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | - степень изучения и формат представления информации  - сформированность образа специалиста  - выявление познавательного отношения к профессии  - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру | Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме:  - обзор информации о профессии из различных источников  - составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей)  - анализ динамики спроса потребительского рынка  - составление резюме | |
| **ОК 2.** Организовывать собст­венную деятельность, выби­рать типовые методы и спо­собы выполнения профес­сиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | - обоснованность содержания этапов планирования  - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям  - аргументированность выбора  типовых методов и способов выполнения профессиональных задач  - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом) | Текущий и рубежный кон­троль в письменной и визуа­лизированной форме, в виде защиты практических работ, учебной практики:  - планирование собственной деятельности  - моделирование аттестации рабочего места  - выполнение профессиональных задач  - экспертное наблюдение | |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандарт­ных ситуациях и нести за них ответственность. | | - четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих  - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения  - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий | Текущий и рубежный кон­троль в письменной и устной форме, в виде защиты практических работ, учебной практики:  - моделирование и выпол­нение профессиональных задач и проблемных ситуа­ций  - деловая игра  - экспертное наблюдение | |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффектив­ного выполнения профессио­нальных задач, профессио­нального и личностного раз­вития. | | - полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации  - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели  - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством  - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности | Текущий и периодический контроль в письменной и устной форме, в виде за­щиты прак­тических работ, учебной и производственной практики:  - планирование поиска и использования информации  - сравнительный анализ способов достижения цели  - выполнение профессиональных задач  - экспертное наблюдение | |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | - обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики  - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности  - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок  - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий | Текущий и рубежный контроль в визуализированной форме, в виде защиты практических работ и учебной практики:  - составление обзора возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)  - контент-анализ ИКТ  - тренинги  - моделирование и выполнение профессиональных задач | |
| **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | - осознанность своей ответственности за результат  коллективной, командной деятельности  - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег  - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении  - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей  - положительная характеристика со стороны коллег  - расширение спектра коммуникативных возможностей | | | Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций  - деловая игра  - анализ индивидуального опыта  - экспертное наблюдение |
| **ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий | - рациональность распределения обязанностей и характера взаимодействия членов команды  - соответствие поставленных задач членами команды целям профессиональной деятельности  - готовность нести ответственность за работу подчиненных членов команды (подчиненных) независимо от результата выполненного задания | | | Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций  - деловая игра  - анализ индивидуального опыта  - экспертное наблюдение |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | - осознанность недостатка знаний  - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата  - адекватность самооценки  - консультирование у наиболее компетентных коллег  - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений  - соотносимость запланированного и достигнутого результатов  - удовлетворенность результатами труда | | | Предварительный, рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста  - планирование профессионального и личностного развития в учебной и производственной деятельности  - моделирование и выполнение профессиональных задач  - составление и защита дневника (портфолио) достижений  - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике |
| **ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - сформированность знаний о запросах потребительского рынка  - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс  - рациональность использования и привлечения ресурсов  - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке)  - эффективность результатов внедрения технологий | | | Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики:  - мониторинг потребительского рынка и рынка технологий  - сравнительный анализ преимуществ технологий  - оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий  - моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий  - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике |
| **ОК 10**. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - соответствие деятельности положениям Этического кодекса медицинских сестер России  - соблюдение принципов толерантности и уважительных отношений в профессиональной деятельности  - руководство принципами милосердия и гуманизма, в т.ч. вне профессиональной деятельности | | | Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики:  - моделирование производственных отношений  - моделирование и выполнение профессиональных задач |
| **ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | - правильность сбора, хранения и утилизации медицинских отходов  - ответственность при выполнении профессиональных обязанностей  - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, этикета | | | Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - моделирование производственных отношений  - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике |
| **ОК 12**. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - соответствие рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | | | Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - моделирование и выполнение профессиональных задач  - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК 13**. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительной причины  - активное участие в соревнованиях и спортивных играх  - мотивированность акушерки к достижению профессиональных целей, повышению эффективности и качества работы посредством поддержания и сохранения хорошей физической формы, крепкого здоровья и оптимизма | Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - соревнования  - спортивные игры |